Братанюк Галина Николаевна
Заведующий МБДОУ "Детский сад №47", удостоверяющий центр УФК, серийный
номер сертификата 3d 82 9f d9 ae 85 44 58 31 c1 33 d4 8f b4 c8 11 06 8d 3a 10
2022-03-03 12:41:39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МБДОУ«Детский сад №47» Протокол № От «01» сентября 2021 года	Заведующий «Детский сад № 47» _____Братанюк Г.Н. 01 сентября 2021г.

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

Составила:
Инструктор по физической культуре
Маковчук Дарья Витальевна

г. Петропавловск-Камчатский

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4
1. Пояснительная записка....4
2. Перечень нормативных документов....4
3. Цель программы....5
4. Задачи программы....5
5. Принципы и подходы к формированию программы....5
6. Интеграция образовательной области....6
7. Возрастные особенности физического развития детей 2-7 лет....7
8. Содержание психолого-педагогической работы....9
9. Планируемые результаты освоения программы....14
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....15
1. Система физкультурно-оздоровительной работы....15
2. Режим двигательной активности....16
4. Формы организованной образовательной деятельности....17
5. Методы и приемы обучения....18
6. Перспективное планирование....19
7. Комплексно-тематическое планирование....19
8. Этапы освоения программы....19

10. Педагогическая диагностика 21
11. Перечень программ и технологий 37

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре (далее Программа) составлена для реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №47» в образовательной области «Физическое развитие», за основу взята основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Соответствует ФГОС)

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

– ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
– обучать детей правилам безопасности;
– создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
– использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2. Перечень нормативных документов, на основании которых инструктор осуществляет свою деятельность

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3648-20).

- приказ Минобрнауки Росси от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Цель Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4. Задачи Программы

– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
– Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

5. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:
– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
– принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– составлена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

6. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

2. «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

3. «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

4. «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно

образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

7. Возрастные особенности физического развития детей 2-7 лет

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарата развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу, и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активности, которая характеризуется недостаточно сформированной уровнем произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы.

Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и

обоснованный характер, что обусловливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

8.Содержание психолого-педагогической работы

Группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

– Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
– Продолжать развивать разнообразные виды движений.

– Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
– Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
– Учить ловить мяч двумя руками одновременно

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

– Продолжать развивать разнообразные виды движений.
– Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
– Приучать действовать совместно.
– Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
– Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте.
– Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
– Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
– Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
– Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
– Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
– Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
– Организовывать игры с правилами. движений.
– Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
– Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

– Формировать правильную осанку.
– Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
– Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
– Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
– Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета

гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

– Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

– Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

– Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

– Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

– Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
– Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
– Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
– Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
– Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

– Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
– Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
– Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
– Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
– Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
– Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
– Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
– Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
– Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы
– Учить ориентироваться в пространстве.
– Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
– Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
– Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
– Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
– Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
– Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

– Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
– Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
– Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
– Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
– Добиваться активного движения кисти руки при броске.
– Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
– Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
– Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
– Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
– Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
– Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
– Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
– Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
– Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
– Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
– Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
– Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Существенной структурной характеристикой ООП ДОУ является принцип подачи материала в образовательных областях по тематическим блокам. Содержание психолого-педагогической работы (лексическая тема) в образовательной

области «Физическое развитие» отражена в перспективном комплексно-тематическом планировании физкультурных занятий на прогулке, физкультурных досугов и праздников.

9. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
– умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
– проявляет ответственность за начатое дело;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
– открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Постоянно уделяется внимание выработке у детей правильной

осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Разработан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Уделяется внимание развитию инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, они обучаются возможностям использования физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время). С детьми ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки и динамические паузы длительностью 1–3 минуты.

2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурн ыезанятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30минут
	б) на улице	нет	нет	нет	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30минут
Физкультурно-оздоровительн аяработа в режимедня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	нет	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)30-40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)		3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник			2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельн аядвигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного испортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4. Формы организованной образовательной деятельности

Физкультурные занятия:

- в традиционной форме;
- в форме круговой тренировки;
- сюжетно-игровые;
- состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

– контрольно - зачетные занятия.

Подвижные игры:

– сюжетные;
– бессюжетные;
– игры с правилами;
– народные подвижные игры.

Игровые упражнения:

Спортивные игры (элементы)

– футбол;
– баскетбол;
– бадминтон;
– хоккей;
– городки.

Физкультурные праздники:

- летний праздник;
- зимний праздник.

5. Методы и приемы обучения

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

6. Перспективное планирование обучению основным движениям

Вторая младшая группа (приложение)
Средняя группа (приложение)
Старшая группа (приложение)
Подготовительная группа (приложение)

7. Перспективное комплексно-тематическое планирование физкультурных занятий на прогулке, спортивных досугов и праздников

Старшая группа (приложение)
Подготовительная группа (приложение)

8. Этапы освоения Программы

2 младшая группа

Планируемый результат к концу года:

Ребенок ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, приседает, поворачивается. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдает темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Умеет выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа от 4-5 лет

Планируемые результаты к концу года:

Ребенок осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно выполнить физическое упражнение. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и инструктором, контролирует и соблюдает правила. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых физических упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.

Старшая группа дети от 5-6 лет

Планируемые результаты к концу пятого года:

Ребёнок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, ору спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Стремится к лучшему результату. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Подготовительная группа дети от 6-7 лет

Планируемые результаты к концу шестого года:

Самостоятельно, быстро и организованно строится и перестраивается в движении. Выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполняет упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

Сохраняет скорость и заданный темп бега. Ритмично выполняет прыжки, мягко приземляется, сохраняет равновесие после приземления.

Отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами. Энергично подтягивается на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазает по гимнастической лестнице.

Организовывает игру с подгруппой сверстников. Ведет и передает мяч другому в движении. Контролирует свои действия в соответствии с правилами.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.

Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом, к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

9. Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты наблюдений физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в области «Физическое развитие» проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май).

Уровни освоения Программы

Низкий

Движения ребенка импульсивные, напряженные, скованные. Плохо скоординированные. Реакция на сигнал замедленная, в играх и упражнениях малая активность. Часто требуется помощь воспитателя.

Средний

Движения ребенка приобретают произвольность. Согласованность. Менее скованы и напряжены. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал, в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Высокий

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно. Наблюдается согласованность в движениях рук и ног. Ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним. Выдерживается заданный темп. Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

На каждого ребенка заводится индивидуальная карта, для каждой группы заполняется сводная таблица

Индивидуальная карточка

ФИО ребенка		Группа здоровья	

Выполнение нормативов

год	Бег на скорость			Прыжки в дл с места		Прыжки в дл с разб		Прыжки в высоту		Метание			
	10	20	30	нач	кон	нач	кон	нач	кон	пр	лев	пр	лев
3 — 4	/												
4 — 5		/											
5 — 6			/										
6 — 7			/										

Дополнительные сведения

_____

_____

_____

Сводные таблицы мониторинга по группам

2 младшая группа

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Гр зд.	Бег 9,0-10,0		Прыжки в дл. с места		Метание 2-5			Средний балл
				результат	балл	результат 40	балл	правая	левая	балл	
1											
2											
Итого по группе											

Средняя группа

№	ФИ ребенка	Дата рожд	Гр.зд	Бег 20м 6,0-6,5		Прыжки в длину с места 70		Метание 3,5-5,5			Равновесие стойка на 1 ноге (секунды) 3,3-5,1		Приседание за 30секунд 10-15		Средний бал
				рез	балл	рез	балл	правая	левая	балл	рез	балл	рез	балл	
1															
2															
Итого по группе															

Старшая группа

№	ФИ ребенка	Дата рожд	Гр зд	Бег на скорость 30 м 8,5-7,5		Прыжки в длину				Равновесие стойка на 1 ноге (сек) 7,0-11		Приседания за 30сек 20		Прыжки в высоту с разбега 30-40		Метание на дальность 5-9		Средн бал
						Место 80		Разбег 100										
				рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	бал л	
1																		
2																		
Итого по группе																		

Подготовительная группа

№	ФИ ребенка	Дата рожд	Гр зд	Бег на скорость 7,5-6,5		Прыжки в длину				Прыжки в высоту с разбега 50		Равновесие стойка на 1 ноге (сек) 40-60		Приседание за 30секунд 20-25		Брос + хлоп 10 раз		Метание на дальность 6-12		Средбал
						Место 100		Разбег 180-190												
				рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	прл	балл	
1																				
2																				
Итого по группе																				

Закаливание – метод физиотерапии по воздействию на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами. Закаливание - одно из важнейших слагаемых здорового образа жизни. Закаливание благоприятно действует на весь организм: повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение и обмен веществ. К минусам можно отнести лишь невыполнение принципов закаливания, в результате чего наступают различные нарушения в организме. Эффективность закаливающих процедур во многом зависит от правильности их выполнения, когда имеет значение любая на первый взгляд мелочь. Важно отметить, что, проводя закаливание, следует постоянно помнить об индивидуальном подходе и состоянии здоровья детей. Воспитатель группы ведет дневник закаливания, в котором ежедневно отмечается самочувствие ребёнка и применяемые моменты закаливания. Если ребенок по какой-либо причине, в том числе и по болезни, пропустил посещение детского сада, то он по возвращении в первое время получает более слабые холодовые нагрузки. И 2-3 дня после болезни с ребенком не

проводится интенсивное закаливание. Нам известно, что использование разнообразных методов закаливания даёт достаточно эффективные результаты. Дети реже болеют, сопротивляемость организма детей к инфекциям увеличивается. Из этого можно сделать вывод, что необходимо применять систематические методы закаливания в детских садах. При этом можно использовать водные процедуры, воздушные и солнечные ванны.

Методы закаливания.

1. Самый традиционный - метод постепенного увеличения силы раздражителя.
2. Метод - контрастный.
3. Метод снижения температуры.
4. Метод интенсивного закаливания.

Основные принципы закаливания.

Чтобы получить положительные результаты от применения закаливающих процедур, необходимо соблюдать основные принципы:
- Постепенность
- Последовательность
- Систематичность
- Комплексность
- Учет индивидуальных особенностей ребенка

При проведении закаливающих мероприятий в детских учреждениях всех детей по состоянию их здоровья делят на 3 группы:
I группа - практически здоровые дети, с которыми можно проводить полный комплекс закаливающих процедур.
II группа - дети, с которыми закаливающие процедуры проводятся ограниченно. К ним относятся дети, предрасположенные к частым катарам верхних дыхательных путей, ангинам и другим простудным заболеваниям.
III группа - дети, которым в условиях массового проведения закаливающие мероприятия противопоказаны (имеющие острые или хронические воспалительные процессы - отиты, пиелонефриты, с пороком сердца, страдающие желудочно-кишечными заболеваниями т.д.).

Результаты закаливания во многом зависят от того, как относятся к нему дети. Страх перед процедурами и, тем более, насильственное их проведение не будут способствовать положительному воздействию их на организм. Важно так продумать и организовать проведение процедур, чтобы они вызывали у детей положительные эмоции, таким образом повысится эффективность закаливающих процедур.
Так же более эффективными воздействиями обладают нетрадиционные методы закаливания.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы, с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Дата	Форма организации работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Консультация	«Спортивная форма вашего малыша» «Портфолио здоровья»	Инструктор ФК
Октябрь	Анкетирование родителей	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?» «Любим спортом заниматься»	Инструктор ФК
Ноябрь	Консультация	«Способы закаливания детей дошкольного возраста»	Инструктор ФК

Декабрь	Консультация	«Подвижные игры зимой на воздухе» «С какого возраста надо знакомить дошкольника со строением человека»	Инструктор ФК

Январь	Консультация Творческий проект	«Берегите зрение» «Дерево здоровья»	Инструктор ФК
Февраль	Фотовыставка Консультация	«Физкульт-Ура!»» «Для чего ребенку соблюдать режим дня»	Инструктор ФК
Март	Презентация Лепбук здоровья Консультация (нетрадиционные формы физического развития»	«Летние виды спорта» «Вера в свое Я»	Инструктор ФК
Апрель	Консультация Творческий проект (составление карточек-схем)	«Играем в мяч» «Школа мяча»	Инструктор ФК
Май	Консультация	«Как весело и с пользой провести лето!»	Инструктор ФК

Перечень программ и технологий

Программа	

Технологии и пособия	А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1978 г. Ж. Е.Фирилева , Е. Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение» 1984 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, «Просвещение» 1986 г
Д.В. Хухлаева «Методика Физического воспитания в дошкольных учреждениях» «Просвещение» 1984 г
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва,«Просвещение» 1983 г
К.К. Утробина « Занимательная физкультура для детей 5-7 лет», Москва , 2008 г
М.Ю. Картушина « Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников, Москва, 2007
М.Ю. Картушина « Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», Москва, 2008

Коррекционная работа

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование

правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей;
• принцип дозированности объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме. Это даёт возможность более прочного усвоения материала.
• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Комплексная диагностика развития ребенка дошкольника с нарушением речи

Для составления общей картины развития детей, поступивших на логопункт в области «Физическое развитие» проводится дополнительная диагностика.
В разделах:
Общая моторика
задания:
– стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставлены на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд проба выполнения по 2 раза для каждой ноги
– стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд
Выводы:
– чувство равновесия нарушено, с напряжением удерживает позы
– сильно раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем, руками, головой, сходит с места или делает рывок в стороны
– касается пола другой ногой, иногда падает

– открывает глаза и отказывается выполнять пробу

Динамическая коррекция движений-задания и возрастные показатели

4 года: попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч, присесть руки в сторону

5 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге0 прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через большую мягкую игрушку

6 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге (прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Выводы

– выполняет верно со второго-третьего раза
– напрягается, движения рук, ног скованные
– чередование шага и хлопка не удается
– приседания не выполняет
– выполняет с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками

Переключаемость движений и самоконтроль

задания:

– поднять руки в стороны на уровень плеч, согнуть их в локтях, коснуться плеч, разогнуть руки, поставить на пояс, присесть, встать, руки опустить вдоль туловища
– пройти по кругу шагом, подскоками, бегом и вновь шагом (характер движений менять по сигналу)
– повторить три движения по показу (руки вперед, в стороны, на пояс или вверх, перед грудью, вниз)
– повторить упражнение с отставанием на одно
– повторить упражнения, за исключением одного движения

Выводы:

– замедленная, отсутствует
– последовательность выполнения движений нарушена

Темп движения задания:

– в течение определенного отрезка времени удержать заданный темп в движения рук, показываемых педагогом. Затем по сигналу предлагается выполнять движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопку) показать, на каком движении испытуемый остановился (движения рук вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить)
выводы:
– замедленный (между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3-5 секунд)
– ускоренный (движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение еще до конца не выполнено, а ребенок начинает выполнять последующее движение)

Пространственная ориентация движений задания:
– пройти по кругу, в обратном направлении, через круг
– начать ходьбу от центра круга направо по кругу, пройти по кругу, вернуться в центр круга слева
– пройти зал из правого угла через центр по диагонали, обойти зал вокруг, вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла
– повернуться на месте вокруг себя и подскоками пробежать по залу начиная движение справа, то же слева
– проделать эти же движения по словесной инструкции
выводы:
– (не) знает стороны тела
– (не) знает ведущую руку
– (не) уверенно выполняет задания

Произвольность движений задание: маршировать и останавливаться внезапно по сигналу
Выводы:
– движения сформированы по возрасту
– не сформированы по возрасту, недостаточность общей моторики, моторная ограниченность
– координация рук и ног (сохранена, нарушена, замедленная, движения выполнены не одновременно; неточно; общая заторможенность движений; двигательное беспокойство)
– объем движений (не полный)
– темп замедленный (между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3-4 секунды), ускоренный (движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение еще до конца не выполнено, а ребенок начинает выполнять

последующее движение)

– произвольность торможения (не останавливается по сигналу, продолжает идти дальше); переключение движений и самоконтроль (замедленное, отсутствует; последовательность выполнения движений нарушена);
– самостоятельность выполнения (с помощью взрослого)
– наличие сопутствующих движений (синкенезий)

Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Срок	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление плана прохождения учебного материала по всем возрастным группам	Ежемесячно	Инструктор по физ.развитию
Составления графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	Сентябрь-октябрь	Инструктор по физ.развитию
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Сентябрь-октябрь	Инструктор по физ.развитию
Подбор методик для разных возрастных групп	1-й квартал	Инструктор по физ.развитию
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	Ежемесячно	Инструктор по физ.развитию
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Антропометрия	Сентябрь, апрель	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра
Медико-педагогический контроль за поведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующий ДОУ, медицинская сестра
Проведение мониторинга по физическому развитию	Апрель	Инструктор по ф.р, зам. зав. по

		ВМР, воспитатель
ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещение	В течение года	Инструктор по физ.развитию
Физкультурные занятия	По плану	Инструктор по физ.развитию
Плавание	По плану	Инструктор по физ.развитию
Проведение физкультминуток	По мере необход.	Воспитатели
Проведение гимнастики после сна	В течение года	Воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
Проведение упражнения для глаз	В течение года	Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА		
Проведение для здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ.развитию, зам. зав. поВМР
Участие в спортивных мероприятиях	По плану	Инструктор по физ.развитию, зам. зав. по ВМР
Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	Инструктор по физ.развитию, зам. зав. по ВМР
Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	Инструктор по физ.развитию, зам. зав. по ВМР
Оборудование спортивных уголков в группах	В течение года	Инструктор по физ.развитию, зам. зав. по ВМР
РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	По плану	Инструктор по физ. развитию
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных	В течение года	Заведующий ДОУ, Инструктор по

праздников, физкультурных досугов, дней здоровья		Физ. развитию
Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	В течение года	Инструктор по физ. раз

10. Перечень программ и технологий

Программа	
Технологии и пособия	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет . изд. Мозаика-Синтез Москва 2008 г. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1978 г. Е.Н.Верник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Творческий центр. Москва 2009 г. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Издательство Аркти Москва, 1997 г. Ж. Е.Фирилева , Е. Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Творческий центр. Москва 2005 г. М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» Москва, «Просвещение» 1977 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, «Просвещение» 2014 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение» 2016 г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва, «Просвещение»2016 г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, «Просвещение» 2016 г О.Н. Моргунова « Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2007 г. Д.В. Хухлаева «Методика Физического воспитания в дошкольных учреждениях» «Просвещение» 1984 г Е.К. Воронова «Игры - эстафеты для детей 5-7 лет» Издательство Аркти Москва, 2009 г.

	Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С-Пб изд. «Акцидент» 1999 г. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва,«Просвещение» 1983 г Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова «Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ» (коррекционная педагогика) Москва изд. Аркти 2012 год К.К. Утробина « Занимательная физкультура для детей 5-7 лет», Москва , 2008 г М.Ю. Картушина « Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников, Москва, 2007 г. М.Ю. Картушина « Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», Москва, 2008